

МОУ Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета;
Протокол №1
от 30 августа 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада №2
И.В. Илюшина
02 сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ

Детского сада № 2

средней группы №4

компенсирующей направленности для детей

с задержкой психического развития,

на 2024-2025 учебный год

Донецковой Марины Александровны,

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (общие положения)	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).	10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	12
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	13
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	46

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы,	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (общие положения)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года (с последующими изменениями) и на основе адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МОУ Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста 4-5 лет с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной основной образовательной программы МОУ, потребностей и возможностей воспитанников дошкольной организации. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей средней группы с задержкой психического развития, принятых в дошкольную организацию.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, способствующей усвоению адаптированной основной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной лого-коррекционной работы с ребёнком с ЗПР и его семьей. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ЗПР, при необходимости направление на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения .
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП дошкольного образования.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам;

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
3. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
4. Развитие навыков связной речи дошкольников.
5. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на непрерывной образовательной деятельности (НОД), будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих НОД этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в НОД специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя. Списочный состав средней группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №10 - 12 человек, из них, 3 детей на сегодняшний день имеют логопедическое заключение ОНР 3 уровень речевого развития, 5 детей имеют – ОНР 2 уровень речевого развития, 4 детей имеют – ОНР 1 уровень речевого развития. В данной группе детей – инвалидов нет. Малые подгруппы для коррекционной НОД с учителем-логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Классификация ЗПР

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;
- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом,

затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, I уровнем речевого развития

У данной категории детей речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь» - «де») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать», «па»). Характерна многозначность употребляемых слов, например, словом «лапа» - «апа» малыш может обозначить движущуюся часть тела человека, животного, колесо у машины и т.д. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может («Оа о оо» - кошка пьет молоко).

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, II уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать кика» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изиасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «могакукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «минькавойк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейкамотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет

коричневой палки, «писитламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключитсвет» у «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мѐхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых

связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нневик» — снеговик, «хихиист» хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («меновѐдь» — медведь), усечение слогов («мисанѐл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники 4-5 лет:

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия

I уровень речевого развития

Понимает элементарные инструкции, выполняет поручения, связанные со знакомым предметом.

Понимает вопросы (где? куда? что? кому? откуда? для кого?).

Увеличился пассивный словарный запас:

а) предметов: игрушек, частей тела, предметов одежды, предметов туалета (мыло, расческа, полотенце и др.), предметы домашнего обихода (стол, стул, чашка, ложка и др.), отдельные названия предметов и явлений окружающей жизни (вода, земля, солнце, трава, дом, машина, самолет и др.), названия животных, которых часто видит ребенок (собака, кошка).

б) действий: названия действий, которые ребенок совершает сам (спит, ест, гуляет, одевается и др.), названия действий, которые совершают близкие ему люди, которые ребенок неоднократно наблюдает (гладит, читает, подметает и др.), названия действий, совершающихся дома или на улице (телефон звонит, машина едет и др.).

Возникла потребность подражать слову взрослого.

Увеличилась подражательная речевая деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.

Соотносит предмет, действие с их словесным обозначением.

Различает количества предметов: много, мало, один; величины: большой, маленький.

Испытывает интерес к окружающему, непрерывной образовательной деятельности.

II уровень речевого развития

Увеличился объем понимания обращенной речи, речевой активности.

Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

Узнает по словесному описанию знакомые предметы;

Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.}).

III уровень речевого развития

Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

Владеет элементарными навыками пересказа;

Владеет навыками диалогической речи;

Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;

Использует в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области	Цели и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">▪ Научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;▪ привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;▪ развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;▪ воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;▪ развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none">▪ Развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления;▪ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;▪ развивать сенсорное восприятие;▪ развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз);▪ формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;▪ формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;▪ развивать внимание, память;▪ учить ориентироваться во времени и пространстве.
«Речевое развитие»	<p><i>Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.</i></p> <p>Задачи коррекции речи для детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;▪ формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику;▪ развивать фонематическое восприятие;▪ корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных

	грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно-тематического планирования.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать литературную речь; ▪ приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; ▪ развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику; ▪ развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания ▪ обучать общей мышечной релаксации; ▪ совершенствовать зрительно-пространственную координацию; ▪ развивать координацию речи с движением.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка. Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Нормативный срок освоения программы – один год .

Структура образовательного процесса в группе для детей с ЗПР состоит из двух блоков: Первый блок (продолжительность с 8.00 до 13.00, 15.00 до 16.00 часов) включает подгрупповую и индивидуальную игровую непрерывную образовательную деятельность (НОД) учителя-логопеда с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционного развития); — совместную деятельность учителя-логопеда и детей;

Второй блок (продолжительность с 16.00 до 17.00 часов): — совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями.

Подготовительный этап :

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации программы. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Опираясь на ряд учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций (Волковой Г. А., Грибовой О. Е., Коненковой И. Д., Стребелевой Е. А.) разработан пакет методических материалов. Он включает:

- 8 таблиц с диагностическими параметрами и шкалой оценок,
- карту речевого обследования,
- сводные протоколы речевой диагностики,
- профиль речевого развития,
- протокол коллегиального заключения ПМПк,
- таблицу «Динамика развития».

Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности детей с задержкой психического развития;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допускаемых ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе;

- снизить влияние таких факторов, как недостаточная компетенция, предвзятость и другие индивидуальные особенности экспериментатора.

Диагностика детей с ОВЗ в средней группе проводится учителем-логопедом три раза в год: сентябрь, январь, май - по методике Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». В начале учебного года по результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная речевая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития). В начале октября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы группы на предстоящий учебный период. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы. Используемый диагностический инструментарий для исследования уровня речевого развития дошкольников представлен в методике обследования, данные обследования в сентябре, январе и мае заносятся в протокол. В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребенка.

Цели и задачи логопедической диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в МОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции .

Основной этап

Коррекционно- развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно – просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Тематическое планирование коррекционной работы
в СРЕДНЕЙ группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Месяц	№ недели	Тема
сентябрь	1 – 2	Диагностика (мониторинг)
	3	«Детский сад»
	4	«Игрушки»
октябрь	1	«Деревья»
	2	«Грибы»
	3	«Овощи»
	4	«Фрукты»
ноябрь	1	«Осень»
	2	«Дикие животные»
	3	«Тело человека»
	4	«Лицо человека»
декабрь	1	«Зима»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Новый год»
январь	2	Закрепление пройденного материала
	3-4	Диагностика (мониторинг)
февраль	1	«Одежда», «Обувь»
	2	«Домашние животные»
	3	«23 Февраля»
	4	«Домашние птицы»
март	1	«Весна. 8 Марта»
	2	«Семья»
	3	«Мебель»
	4	«Посуда»
апрель	1	«Мой город»
	2	«Транспорт»
	3	«Больница»
	4	«Магазин»
май	1	«День Победы»
	2	«Цветы», «Насекомые»
	3 – 4	Диагностика (мониторинг)

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях учителю-логопеду необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его речевого развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную, речевую и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме непрерывной образовательной деятельности с учителем-логопедом (индивидуальной и подгрупповой), а также с воспитателем и проведение рекомендаций для родителей.

Для подгрупповой НОД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6-7 детей. Периодичность занятий детей среднего возраста 1 раз в неделю (занятие - ознакомление с окружающим миром и развитие речи), длительность 20 минут в соответствии с требованиями СанПиН. В середине непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Учитель-логопед:

подгрупповые коррекционные занятия,
индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
индивидуальная работа по заданиям учителя – логопеда;
беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Учебный план (средняя группа)

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	200 минут

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам речевой диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. При формировании подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Количество занятий распределено по периодам (1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль, 3 период – март, апрель, май) и рекомендациям АОП развития и обучения воспитанников с задержкой психического развития. Учитель-логопед в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности в средней группе для детей с ЗПР проводит 1 раз в неделю ознакомление с окружающим миром и развитие речи (32 занятия).

*Расписание
непрерывной образовательной деятельности
на 2024 - 2025 учебный год
Группа № 4
средняя группа для детей с ЗПР
4 – 5 лет*

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Основная образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	<i>09.00 – 09.20</i>	<i>Коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим миром</i>
	<i>11.40 – 12.00</i>	<i>Двигательная деятельность на открытом воздухе (спортивная площадка)</i>
<i>Вторник</i>	<i>09.00 – 09.20</i>	<i>Продуктивная деятельность Лепка/Аппликация</i>
	<i>09.30 – 09.50</i>	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>
<i>Среда</i>	<i>09.00 – 09.20</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений</i>
	<i>09.45 – 10.05</i>	<i>Двигательная деятельность (физкультурный зал)</i>
<i>Четверг</i>	<i>09.00 – 09.20</i>	<i>Двигательная деятельность (физкультурный зал)</i>
	<i>09.30 – 09.50</i>	<i>Коммуникативная деятельность Развитие речи</i>
<i>Пятница</i>	<i>09.00 – 09.20</i>	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>
	<i>09.40 – 10.00</i>	<i>Продуктивная деятельность Рисование</i>

Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 10 часов, с 7.00 до 17.00, режим работы МОУ с 7 до 19.00

Группа	Средняя группа
Возраст	4 – 5 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Образовательная деятельность	-
Подготовка к полднику, «уплотнённый» полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)	16.00 – 17.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	17. 00– 18.10
Прогулка, игры, уход детей домой	18.10 – 19.00